

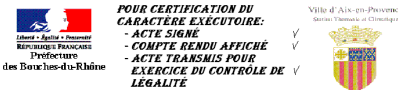


**EXTRAIT DU REGISTRE DES DELIBERATIONS  
DU CONSEIL MUNICIPAL DE LA VILLE D'AIX  
EN PROVENCE N° DL.2022-453**

**Séance publique du**

**13 décembre 2022**

**Présidence de Sophie JOISSAINS  
Maire**

Accusé de réception en préfecture
Identifiant : 013-211300017-20221213- lmc1228868-DE-1-1
Date de signature : 15/12/2022
Date de réception : jeudi 15 décembre 2022
 <p>POUR CERTIFICATION DU CARACTÈRE EXÉCUTOIRE: - ACTE SIGNÉ ✓ - COMPTE RENDU AFFICHÉ ✓ - ACTE TRANSMIS POUR EXERCICE DU CONTRÔLE DE LÉGALITÉ ✓</p>

**OBJET : AVENANT AU PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL SIGNÉ AVEC L'ÉTAT ET LA CAISSE  
D'ALLOCATIONS FAMILIALES**

Le 13 décembre 2022 à 14h00, le Conseil Municipal de la Commune d'Aix-en-Provence s'est réuni en session Ordinaire dans la salle de ses délibérations, au sein de l'Hôtel de Ville d'Aix-en-Provence, sur la convocation qui lui a été adressée par Madame Sophie JOISSAINS, Maire, le 7 décembre 2022, conformément aux articles L 2121-10 et L 2121-12 du Code Général des Collectivités Territoriales (C.G.C.T.).

**Etaient Présents :**

Madame Dominique AUGÉY, Madame Béatrice BENDELE, Monsieur Moussa BENKACI, Madame Brigitte BILLOT, Madame Odile BONTHOUX, Monsieur Jacques BOUDON, Monsieur Gérard BRAMOULLÉ, Madame Joëlle CANUET, Monsieur Rémi CAPEAU, Monsieur Eric CHEVALIER, Madame Sylvaine DI CARO ANTONUCCI, Monsieur Cyril DI MEO, Monsieur Laurent DILLINGER, Madame Frédérique DUMICHEL, Monsieur Marc FERAUD, Madame Stéphanie FERNANDEZ, Monsieur Jean-Christophe GRUVEL, Monsieur Sellam HADAOU, Madame Amandine JANER, Madame Sophie JOISSAINS, Monsieur Philippe KLEIN, Monsieur Alain PARRA, Madame Josy PIGNATEL, Madame Laure SCANDOLERA, Madame Marie-Pierre SICARD - DESNUELLE, Monsieur Pierre SPANO, Monsieur Francis TAULAN, Madame Solène TRIVIDIC, Madame Fabienne VINCENTI, Monsieur Michael ZAZOUN.

**Excusés avec pouvoir donné conformément aux dispositions de l'article L 2121-20 du Code Général des Collectivités Territoriales:**

Monsieur Jonathan AMIACH à Monsieur Gérard BRAMOULLÉ, Madame Laurence ANGELETTI à Madame Béatrice BENDELE, Madame Kayané BIANCO à Monsieur Jacques BOUDON, Monsieur Pierre-Paul CALENDINI à Monsieur Alain PARRA, Monsieur Pierre-Emmanuel CASANOVA à Monsieur Marc FERAUD, Madame Françoise COURANJOU à Madame Amandine JANER, Madame Agnès DAURES à Monsieur Pierre SPANO, Madame Brigitte DEVESA à Madame Brigitte BILLOT, Monsieur Sylvain DIJON à Madame Stéphanie FERNANDEZ, Monsieur Gilles DONATINI à Monsieur Laurent DILLINGER, Monsieur Jean-François DUBOST à Madame Odile BONTHOUX, Madame Claudie HUBERT à Monsieur Cyril DI MEO, Monsieur Salah-Eddine KHOUIEL à Monsieur Eric CHEVALIER, Madame Perrine MEGGIATO à Madame Laure SCANDOLERA, Madame Sophie MEYNET DE CACQUERAY à Monsieur Philippe KLEIN, Madame Arlette OLLIVIER à Madame Fabienne VINCENTI, Monsieur Stéphane PAOLI à Madame Dominique AUGÉY, Madame Anne-Laurence PETEL à Madame Josy PIGNATEL, Monsieur Jules SUSINI à Monsieur Francis TAULAN, Monsieur Jean-Louis VINCENT à Monsieur Rémi CAPEAU, Madame Karima ZERKANI-RAYNAL à Monsieur Michael ZAZOUN.

**Excusés sans pouvoir :**

Madame Elisabeth HUARD, Madame Gaëlle LENFANT, Monsieur Marc PENA, Madame Françoise TERME.

**Secrétaire :** Monsieur Rémi CAPEAU

Madame Fabienne VINCENTI donne lecture du rapport ci-joint.





D.G.A.S Action Publique et Sociale  
 Direction Education Enfance Petite  
 Enfance

RAPPORT POUR  
 LE CONSEIL MUNICIPAL  
 DU 13 DÉCEMBRE 2022

**Nomenclature : 8.1**  
 Enseignement

-----

**RAPPORTEUR** : Madame Fabienne VINCENTI

**Politique Publique : 14-ENSEIGNEMENT ET SOUTIEN A L'ÉDUCATION DES ENFANTS SCOLARISES**

**OBJET** : AVENANT AU PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL SIGNÉ AVEC L'ÉTAT ET LA CAISSE D'ALLOCATIONS FAMILIALES- Décision du Conseil

Mes Chers Collègues,

La Ville d'Aix-en-Provence a élaboré, puis contractualisé avec l'État et la Caisse Nationale d'Allocations Familiales des Bouches-du-Rhône, un Projet Éducatif Territorial et Plan mercredi (PEDT) qui a été approuvé par la délibération N° DL.2015-346 du Conseil Municipal du 23 juillet 2015, puis renouvelé, pour la deuxième fois, par délibération N°DL.2021-834 lors du Conseil Municipal du 18 octobre 2021.

Le PEDT permet de partager des objectifs éducatifs sur les différents temps de l'enfant et de déterminer des co-financements sur des actions en liaison avec les partenaires institutionnels et associatifs.

Durant ces deux années de crise sanitaire, il peut être souligné les multiples engagements de ces acteurs éducatifs pour accueillir les enfants des personnels prioritaires, poursuivre des initiatives visant à maintenir le lien social par voie dématérialisée, contribuer à réduire les problématiques de fracture numérique, etc....

Engagements qui s'inscrivent dans la continuité des axes préalablement définis :

- Complémentarité et cohérence éducative des différents temps de l'enfant,
- Accueil de tous les publics (handicap, mixité sociale...),

- Mise en valeur de la richesse des territoires,
- Développement d'activités éducatives de qualité,
- Mise en place d'activités éducatives, culturelles, sportives, environnementales.... dès le plus jeune âge.

La Ville engage de nombreuses démarches concrètes pour atteindre ces objectifs : création d'une Direction qui regroupe désormais la Petite Enfance, l'Enfance et l'Éducation, mise en œuvre du Plan mercredi, mise en place des référents de secteurs dans les écoles, obtention du label Ville Amie des Enfants, redéfinition des activités périscolaires organisées durant la pause méridienne, etc....

Depuis septembre 2022, l'ensemble des dispositifs ont pu être relancés et la Ville, avec les partenaires, adapte quotidiennement les actions mises en œuvre pour tenir compte des évolutions liées à ces deux années de crise COVID, rythmées par les protocoles sanitaires. En effet, cette période de crise a ralenti ou différé la mise en place de certaines actions, notamment celles demandant ou nécessitant des déplacements, l'accueil dans des structures sportives ou culturelles et le regroupement d'enfants.

De nouveaux besoins émergent et les liens, au sein de la Communauté Éducative, ont évolué avec une volonté partagée de proposer aux élèves, aux enfants une continuité éducative de qualité.

Depuis septembre, des groupes de travail, des réunions d'échanges ont été mises en place. Les premiers constats conduisent à la nécessité de faire évoluer le PEDT en tenant compte des enjeux nationaux :

- préparer les jeunes aux défis économiques, environnementaux et sociaux à venir,
- maintenir la cohésion sociale, favoriser l'égalité des chances, le mieux vivre ensemble,
- lutter contre les fractures scolaire, sociale, culturelle, territoriale et numérique.

Pour cette raison, et permettre aux structures de bénéficier des aides liées à l'existence du PEDT, il est proposé de reconduire, pour l'année 2022, la convention actuelle et de présenter dans le courant du premier semestre un nouveau PEDT autour des enjeux éducatifs locaux partagés par la Ville et ses partenaires : l'État, la CAF et les associations œuvrant chaque jour dans la sphère éducative.

Compte tenu de ce qui précède, je vous demande, Mes Chers Collègues, de bien vouloir :

- **ADOPTER** l'avenant au Projet Éducatif Territoriale – Plan mercredi pour la période du premier semestre 2023, joint en annexe,
- **AUTORISER** Madame le Maire à signer l'avenant au Projet Éducatif Territorial – Plan mercredi.



DL.2022-453 - AVENANT AU PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL SIGNÉ AVEC L'ÉTAT ET LA  
CAISSE D'ALLOCATIONS FAMILIALES-

Présents et représentés : 51  
Présents : 30  
Abstentions : 0  
Non participation : 0  
Suffrages Exprimés : 51  
Pour : 51  
Contre : 0

Ont voté contre

NEANT

Se sont abstenus

NEANT

N'ont pas pris part au vote

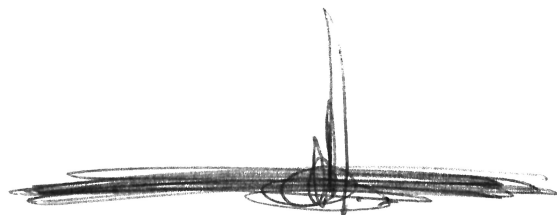
NEANT

Le Conseil Municipal a Adopté à l'unanimité  
le rapport qui précède.

Ont signé Sophie JOISSAINS, Maire  
Président de séance

L'adjoint ou le conseiller municipal délégué,  
Madame Amandine JANER

Le secrétaire de séance,  
Monsieur Rémi CAPEAU



Compte-rendu de la délibération affiché le : 15 décembre 2022  
(articles L2121-25 et R 2121-11 du C.G.C.T.)<sup>1</sup>

---

1 « Toute décision individuelle peut faire l'objet d'un recours devant le Tribunal administratif de Marseille, dans un délai de deux mois à compter de sa notification. Dans ce délai, il peut être présenté un recours gracieux prorogeant le délai de recours contentieux ...»

## Avenant à la convention relative à la mise en place d'un projet éducatif territorial et d'un Plan mercredi

**Vu** le code de l'éducation, notamment ses articles L. 551-1, R. 551.13 et D. 521-12 ;

**Vu** le code de l'action sociale et des familles, notamment ses articles R. 227-1, R. 227-16 et R. 227-20 ;

**Vu** le décret n° 2015-996 du 17 août 2015 portant application de l'article 67 de la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République et relatif au fonds de soutien au développement des activités périscolaires ;

- Le maire de la commune d'Aix-en-Provence dont le siège se situe à Hôtel de Ville 13616 Aix-en-Provence cedex
- Le préfet des Bouches du Rhône
- Le directeur des services départementaux de l'éducation nationale des Bouches du Rhône agissant sur délégation du recteur/ de la rectrice d'académie
- La directrice de la caisse d'allocations familiales (CAF) des Bouches du Rhône

Conviennent ce qui suit :

### **Article 1er : Objet de la convention**

Cette convention a pour objet de proroger et de déterminer les modalités d'organisation et les objectifs éducatifs des activités périscolaires mises en place dans le cadre d'un projet éducatif territorial et d'un plan mercredi pour les enfants scolarisés dans les écoles maternelles et/ou élémentaires de la commune d'Aix-en-Provence dans le prolongement du service public de l'éducation et en complémentarité avec lui.

### **Article 2 : Partenariats**

Le projet éducatif territorial/plan mercredi est mis en place avec les partenaires suivants :

- Direction Education Enfance Petite-Enfance
- Direction Jeunesse et Vie Etudiante
- Direction Politique de la Ville
- Direction Sports
- Direction Culture
- Direction Espaces Verts & Biodiversité
- Direction Développement Durable & Stratégie
- Centres sociaux, MJC et équipements de quartiers
- Gestionnaires ALSH
- Associations et entreprises sportives et socio-culturelles

### **Article 3 : Objectifs du projet éducatif territorial/plan mercredi**

Le maire et ses partenaires conviennent des objectifs suivants :

#### **I- Concerter, co construire avec les partenaires et coordonner des dispositifs** autour :

- D'objectifs communs de réussite scolaire, de développement harmonieux de l'enfant et d'égalité des chances

Lutter contre les inégalités sociales et de genres

Favoriser l'inclusion des enfants à besoins particuliers (situation d'handicap, allophone...)

Coordonner des dispositifs d'accompagnement à la scolarité

- D'une co responsabilité éducative : Parents, Education Nationale, Collectivités et Associations

Faciliter les échanges entre les partenaires

Inclure les parents dans la réflexion sur les besoins des enfants

Développer l'accompagnement à la parentalité

#### **II- Proposer des parcours éducatifs riches, diversifiés, cohérents et complémentaires sur les différents temps de vie de l'enfant (scolaire, péri et extrascolaire)**

Développer l'accès au numérique, sa compréhension et ses usages

Permettre l'apprentissage et l'exercice de la citoyenneté et du vivre ensemble

Eduquer à l'Environnement et au Développement Durable et à la santé

Démocratiser l'accès à la culture et au sport

Tisser des liens intergénérationnels

#### **III- Connaître et faire connaître les actions et les acteurs du territoire**

Rendre lisibles les actions portées et soutenues par la Ville

Valoriser la richesse du réseau et des acteurs éducatifs

Organiser des temps forts

### **Article 4 : Contenu du projet éducatif territorial/plan mercredi**

Le maire et ses partenaires joignent à cette convention le descriptif du projet éducatif territorial/plan mercredi sur lequel figure la liste des écoles concernées.

Ce descriptif comprend notamment l'organisation du temps scolaire, la liste des activités périscolaires proposées aux élèves et les modalités selon lesquelles elles sont organisées. Il comprend également un volet « plan mercredi » présentant la démarche pédagogique, les acteurs et les moyens engagés dans les accueils de loisirs périscolaires fonctionnant le mercredi.

Pendant toute la période de crise sanitaire, la Ville et ses partenaires se sont engagés ensemble pour assurer une continuité éducative de qualité et adaptée au contexte. Les actions poursuivies concernent notamment la réussite éducative, le climat scolaire et l'aménagement des cours d'école. Tous les dispositifs ont été maintenus en tenant compte des protocoles sanitaires stricts, activités périscolaires et extra-scolaires, EAC, ...

Parallèlement, depuis septembre 2022 des temps sont organisés par thématique avec les partenaires autour du prochain Projet Educatif de Territoire de la ville d'Aix-en-Provence et des axes proposés à l'article 3.

### **Article 5 : Engagements de la collectivité ou de l'établissement public de coopération intercommunale**

La collectivité s'engage à mettre en œuvre le projet éducatif territorial et le plan mercredi ainsi qu'à en faire l'évaluation.



La collectivité ou l'établissement public de coopération intercommunale s'engage à organiser un (ou des) accueil(s) de loisirs périscolaires fonctionnant le mercredi dans le respect des principes de la charte qualité (annexe 1).

Conformément à cette charte, les accueils de loisirs périscolaires du mercredi sont organisés autour des 4 axes suivants :

1. Continuité éducative (scolaire/périscolaire/extrascolaire, le cas échéant)
2. Accessibilité de tous les publics et inclusion des enfants en situation de handicap
3. Mise en valeur des richesses du territoire
4. Diversité et qualité des activités proposées

Quand les accueils de loisirs périscolaires ne sont pas organisés directement par la collectivité ou l'EPCI mais pour son compte par un autre acteur, la collectivité ou l'établissement public de coopération intercommunal s'engage à veiller au respect de la charte par cet acteur.

La collectivité ou l'établissement public de coopération intercommunale actualise au moins une fois par an ce document, à compter de la date de signature de la présente convention, et le transmet aux services de l'Etat.

#### **Article 6 : Engagements de l'Etat :**

Les services de l'Etat co-contractants de la présente convention s'engagent, au sein des groupes d'appui départementaux (GAD) le cas échéant, à :

- accompagner la collectivité ou l'établissement public de coopération intercommunale dans la mise en œuvre et l'évaluation de son projet éducatif territorial/plan mercredi ;
- soutenir financièrement la collectivité ou l'établissement public de coopération intercommunal en lui versant le fonds de soutien au développement des activités périscolaires aux conditions prévues par le décret du 17 août 2015 susvisé (qui réserve le bénéfice du fonds aux collectivités ayant conservé une organisation du temps scolaire comprenant 5 matinées) ;
- assister la collectivité dans l'organisation d'accueils de loisirs respectant la charte qualité figurant en annexe ;
- piloter la procédure de labellisation ;
- mettre à disposition sur le site [planmercredi.education.gouv.fr](http://planmercredi.education.gouv.fr) des outils et des supports de communication dont le label en vue de l'information du public et de la valorisation des accueils concernés.

#### **Article 7 : Engagements de la CAF :**

Les services de la CAF s'engagent au sein des groupes d'appui départementaux, le cas échéant, à :

- accompagner le développement d'activités périscolaires de qualité, notamment le mercredi ;
- participer à la procédure de labellisation ;
- assurer le suivi du projet éducatif territorial/plan mercredi conjointement avec les services de l'Etat ;

- verser aux collectivités et établissements publics de coopération intercommunale ayant conservé une organisation du temps scolaire comprenant 5 matinées et sous réserve de leur éligibilité, l'aide spécifique aux rythmes éducatifs qui soutient les activités périscolaires organisées les jours d'école autres que le mercredi dans le cadre d'un accueil de loisirs périscolaire ;
- apporter un concours financier aux accueils de loisirs périscolaires éligibles via une bonification des nouvelles heures créées le mercredi sous réserve de leur éligibilité. Cette bonification peut être majorée pour les accueils situés dans un quartier prioritaire de la politique de la ville ou dans des communes dont le potentiel financier par habitant est inférieur à 900 euros.

### **Article 8 : Pilotage**

La mise en œuvre du projet éducatif territorial/plan mercredi relève de la compétence de la collectivité ou l'établissement public de coopération intercommunal qui en assure le pilotage. Le pilotage du projet est assuré par la Commune d'Aix-en-Provence

Elle s'appuie sur un comité de pilotage constitué de :

- Partenaires institutionnels
- Directions de la Ville d'Aix-en-Provence impliquées dans le PEDT
- Des représentants d'associations partenaires dont les centres sociaux et gestionnaires d'ALSH
- Des représentants de la Caisse des Écoles

Parallèlement, la ville s'appuie sur une instance créée au moment de la réforme des rythmes scolaires « la commission d'observation des Rythmes scolaires » composés de membres de la caisse des écoles, de DDEN, de représentant d'associations de parents d'élèves pour consulter des enseignants et directeurs d'écoles, des représentants associatifs ou acteurs éducatifs (notamment les acteurs sportifs et culturels de plus en plus nombreux à se positionner en tant que autoentrepreneurs)

Le comité de pilotage a pour rôle le suivi de l'élaboration et de l'application du projet.

### **Article 9 : Mise en œuvre et coordination**

La coordination du projet est assurée par la Direction Education Enfance Petite-Enfance.

### **Article 10 : Articulation éventuelle avec d'autres dispositifs et activités**

Le cas échéant, les activités prévues dans le projet éducatif territorial et le Plan mercredi sont articulées avec celles proposées dans le cadre des contrats suivants :

- Convention Territoriale Globale (CTG)
- Contrat de Ville
- Aix ville Amie des enfants (UNICEF)
- Plan Numérique
- Aix Terre de Jeux 2024, promotion des valeurs de l'olympisme (solidarité, dépassement de soi etc..)
- Plan des Enseignements Artistiques et Culturels
- Chorale dans les écoles
- Plan Lecture
- Biennale de la culture

- Transformation du dispositif Poivre géré par la caisse des écoles en « Activités d'initiations et de Découvertes » durant la pause méridienne et des temps périscolaires.

Le cas échéant, ces activités sont articulées avec celles organisées dans le cadre extrascolaire (préciser) :

Regroupement de l'ensemble des dispositifs péri et extra-scolaires sous un appel à projet commun : LES ACTIVITÉS «"I.D.E.A.L."»

### **Article 11 : Evaluation**

L'évaluation du projet est assurée par le comité de pilotage selon la périodicité suivante :  
Annuelle

Les indicateurs retenus (en fonction des objectifs visés) et les indicateurs quantitatifs figurent en annexe, ainsi que les éventuelles recommandations du groupe d'appui départemental.

### **Article 12 : Durée de la convention**

Le présent avenant est établi pour une période allant du 18/10/2022 au 31/08/2023.

A l'issue de la période de validité de la convention, un bilan final du projet éducatif territorial/plan mercredi est établi par le comité de pilotage en lien avec les signataires de la convention.

A Aix-en-Provence, le .....

La commune d'Aix-en-Provence,  
représentée par son maire ou l'adjoint à  
l'Education

Pour le Préfet,  
Le directeur académique des services  
de l'éducation nationale,  
Directeur des services départementaux de  
l'éducation nationale des Bouches-du-Rhône

Pour le directeur académique des services  
de l'éducation nationale, Directeur des  
services départementaux de l'éducation  
nationale des Bouches-du-Rhône,  
La Secrétaire générale de la DSDEN

Le Directeur Général  
de la Caisse d'Allocations Familiales des  
Bouches-du-Rhône

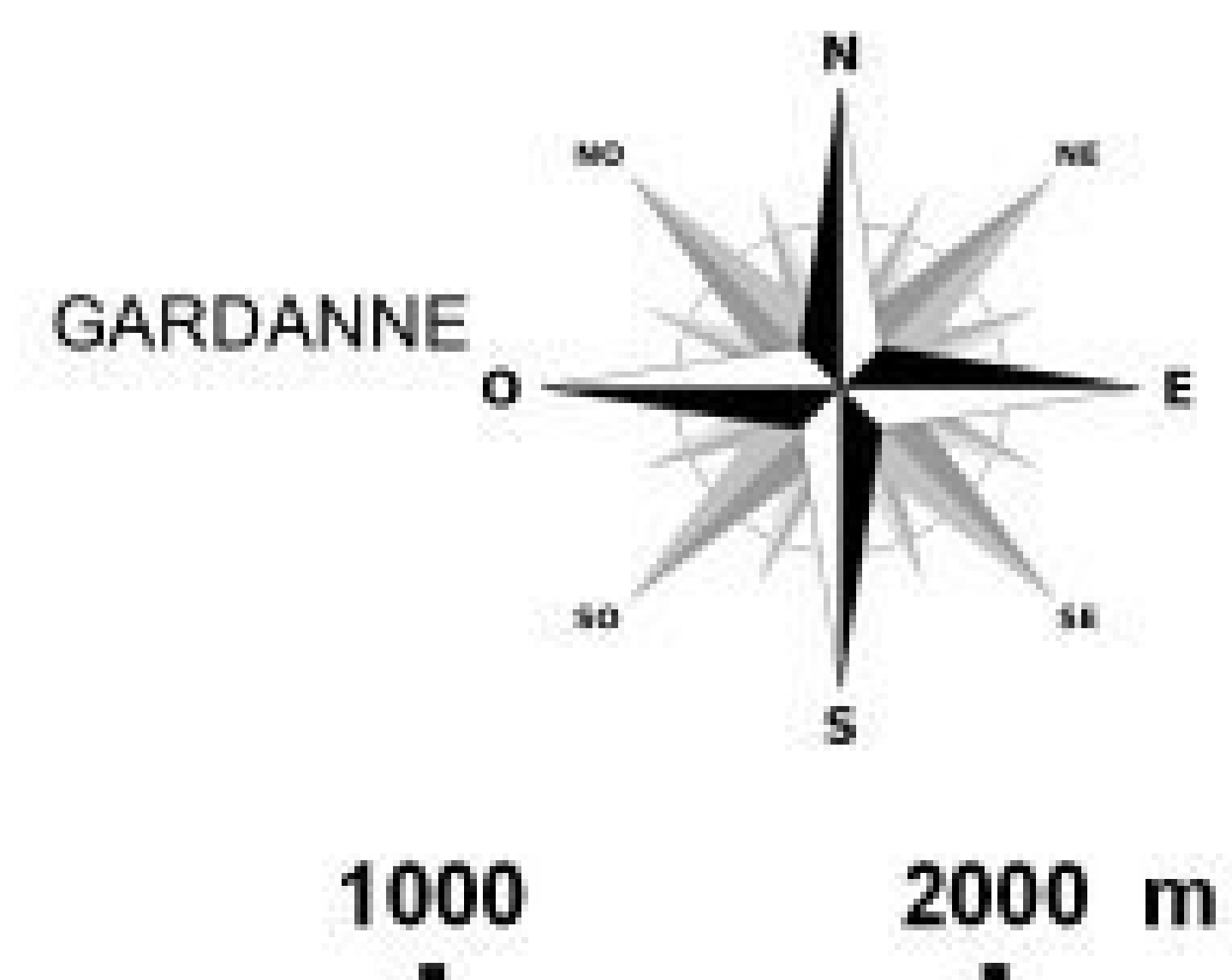
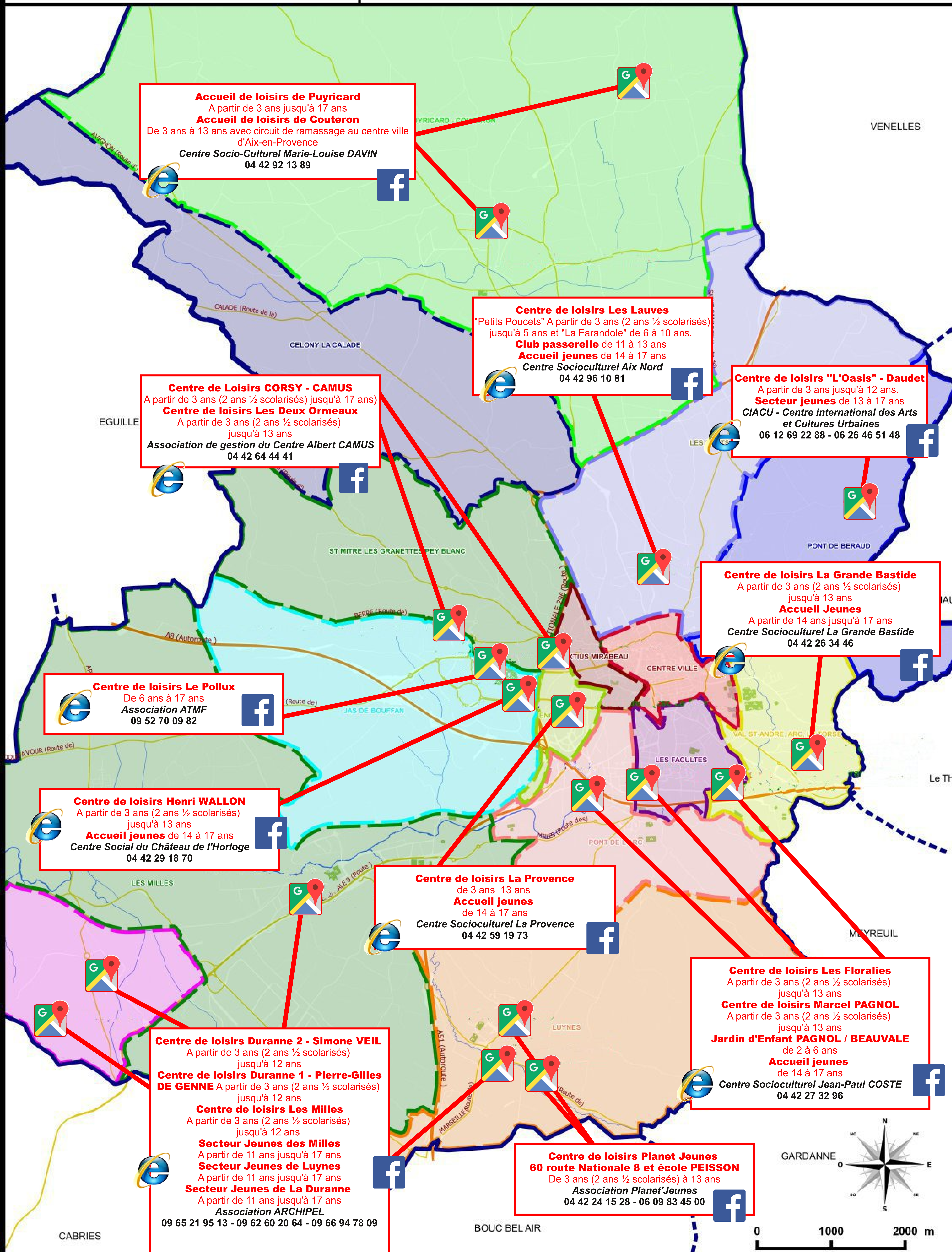
La commune d'Aix-en-Provence, représentée  
par son maire ou l'adjoint à l'Education

LISTE DES ÉCOLES VILLES AIX-EN-PROVENCE

<b>ÉCOLES MATERNELLES</b>	
<b>ÉCOLES</b>	<b>ADRESSE</b>
<b>ARENE</b>	Bd Schweitzer
<b>BEAUVILLE</b>	Av.Brossolette
<b>BOYER</b>	ZAC St-Joseph
<b>BREMOND</b>	Avenue San Peyrès
<b>CAMPRA</b>	13 Rue des Menudières
<b>CELONY</b>	175 Ch. des Platrières
<b>CHATEAU DOUBLE</b>	Rue Abbé de l'Epée
<b>COLLINE DU SERRE</b>	13290 - Les Milles
<b>CORSY</b>	Rue du Chemin de Fer
<b>COUTHERON</b>	Quartier Fontrousse
<b>CUQUES</b>	1 Rue de Cuques
<b>D'ARBAUD</b>	Rue Charloun Rieu
<b>DAUDET</b>	Quart. Beauregard
<b>DE GENNES</b>	165 rue jas des vaches
<b>DEUX ORMEAUX</b>	Av. J. Payot
<b>FERRY</b>	15 Av. J. Ferry
<b>FLORALIES</b>	65 Ch. Club Hippique
<b>GIONO</b>	Bd Kennedy
<b>GRANETTES</b>	Chemin de Granet
<b>GRASSI</b>	10 Rue des Nations
<b>ISAAC</b>	35 Av J. Isaac
<b>LAUVES</b>	48 Av. P. Cézanne
<b>MARESCHALE</b>	Av. de Tubingen
<b>MAUREL</b>	Bd Camus
<b>PAGNOL</b>	Av. J.P.Coste
<b>PAYOT</b>	Av. de la Gde Thumine
<b>PEISSON</b>	Nle Rte de Gardanne
<b>PONT DE L'ARC</b>	Rte des Milles
<b>PREVERT</b>	Av. de Tubingen
<b>ROCHER DU DRAGON</b>	Allée des Musiciens
<b>ROI RENE</b>	Bd du Roi René
<b>SEXTIUS</b>	34 Cours Sextius
<b>TIKNO NIGLO</b>	Petit Arbois - Les Milles
<b>TORSE</b>	Route du Tholonet
<b>TROIS SAUTETS</b>	Val St-André
<b>VEIL SIMONE</b>	90 Impasse de la Draille
<b>VAL St-ANDRE</b>	180 Rue Edmond Michelet
<b>WALLON</b>	Rue Hugo Ely

LISTE DES ÉCOLES VILLES AIX-EN-PROVENCE

<b>ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES</b>	
<b>ÉCOLES</b>	<b>ADRESSE</b>
<b>ARENE</b>	Rue Léon Blum
<b>BOYER</b>	ZAC St-Joseph
<b>BREMOND</b>	Avenue San Peyrès
<b>CELONY</b>	200 Ch. des Platrières
<b>CHATEAU DOUBLE</b>	Rue Abbé de l'Epée
<b>COUTHERON</b>	110, rue Yvette Bonnard
<b>CUQUES</b>	1, rue de Cuques
<b>D'ARBAUD</b>	12 Rue Charloun Rieu
<b>DAUDET</b>	Ch. du Four
<b>DE GENNES</b>	165 rue jas des vaches
<b>DEUX ORMEAUX</b>	Av. J. Payot
<b>FENOILLERES</b>	41 Av. H. Poncet
<b>FERRY</b>	15, av. J. Ferry
<b>FLORALIES</b>	75 Av. Club Hippique
<b>GIONO</b>	Av. Germain Nouveau
<b>GRANETTES</b>	Chemin de Granet
<b>ISAAC</b>	37, Av. J. Isaac
<b>JAURES</b>	Rue des Nations
<b>LAURENT</b>	10 Av. de Grassi
<b>LAUVES</b>	46 Av. P. Cézanne
<b>MARESCHALE</b>	Av. A. Baudoin
<b>MAUREL</b>	Bd des Camus
<b>MAURON</b>	4, rue Mistral
<b>MISTRAL</b>	Av. Doyen Guyon
<b>PAGNOL</b>	Av. J. P Coste
<b>PAYOT</b>	Bd de la Grande Thumine
<b>PEISSON</b>	Rte de Gardanne
<b>PLATANES</b>	Route des Alpes
<b>PONT DE L'ARC</b>	Route des Milles
<b>PREVERT</b>	21 Av. de Tubingen
<b>ROUMANILLE</b>	36 av.Couton
<b>SALLIER</b>	3 Rue Sallier
<b>SEXTIUS</b>	34, cours Sextius
<b>TORSE</b>	Av. des Ecoles Militaires
<b>VAL St-ANDRE</b>	75 Av. Edmond Michelet
<b>VEIL SIMONE</b>	90 Impasse de la Draille
<b>WALLON</b>	2 Rue Hugo Ely





---

**Aix en Provence**

LA VILLE

**DIRECTION GENERALE ADJOINTE  
DES SERVICES QUALITE DE VIE**

DIRECTION DE L'EDUCATION  
DIRECTION DE LA VIE SCOLAIRE  
DIRECTION DES ACTIVITES PERISCOLAIRES  
DIRECTION DE LA JEUNESSE, PETITE  
ENFANCE, ENFANCE

**Ville d'Aix-en-Provence**

**PROJET  
EDUCATIF DE TERRITOIRE  
et PLAN MERCREDI  
2019-2020**

## **CONTEXTE**

La Ville d'Aix-en-Provence a toujours mené une politique éducative ambitieuse avec l'ensemble de ses partenaires et s'est dotée dès 2015 d'un Projet Éducatif de Territoire (PEdT).

Le PEdT permet de structurer avec la Communauté Éducative un parcours éducatif cohérent, porteur de sens sur les différents temps de l'enfant, scolaire loisir et familial tout en capitalisant les acquis des différentes réformes. Il doit contribuer à la réussite et à l'épanouissement de tous les enfants.

Ce PEDT définit des objectifs et des moyens et a pour finalité de contribuer à la formation des citoyens de demain. Devenir un citoyen épanoui, autonome et responsable relève d'une construction globale entre l'éducation formelle (enseignements et savoirs fondamentaux...) et l'éducation non formelle (acquis de l'entourage familial, de la vie en société, des pratiques culturelles et sportives...)

Le Plan mercredi est venu renforcer les dispositifs existants. Il s'inscrit dans la continuité des actions mises œuvre, depuis plusieurs années, par la Ville et ses partenaires institutionnels pour soutenir et accompagner les gestionnaires d'ALSH.

Bâtir un projet éducatif territorial ambitieux, c'est également faire du mercredi un temps de réussite et d'épanouissement pour l'enfant en cohérence et en complément avec les enseignements scolaires.

Un processus d'évaluation continue a été déployé à travers la commission d'évaluation des rythmes scolaires (CORS) qui analyse chaque année la qualité et la cohérence des dispositifs et actions proposées au sein des écoles.

La démarche engagée entre les différents acteurs éducatifs doit être simple, fédératrice et permettre de :



- Rendre cohérent et complémentaire les différents temps de vie de l'enfant,
- Participer à la construction globale de l'enfant,
- Faire du mercredi un temps de réussite et d'épanouissement pour l'enfant en lien avec les enseignements scolaires,
- Proposer une offre éducative de qualité, plurielle, riche et diversifiée.

L'année 2018/2019 est marquée par deux objectifs :

- Renforcer la concertation et la co construction de dispositifs et d'actions avec la Communauté Educative, les partenaires institutionnels, l'ensemble des Directions de la Ville et les associations du Territoire,
- Partager des valeurs et des ambitions autour de la réussite et de l'épanouissement des enfants.

Le Projet Educatif de Territoire et le Plan Mercredi s'articulent autour :

- d'ambitions, d'axes prioritaires partagés et des objectifs éducatifs déclinés en actions cohérentes et complémentaires sur tous les temps de l'enfant,
- d'une charte qualité intégrée à l'ensemble des projets et actions,
- d'un pilotage et d'une coordination permettant de développer les partenariats,
- d'une analyse des besoins et des éléments de diagnostic,
- des moyens et de nombreux dispositifs,
- d'un suivi et d'une évaluation régulière.

## **I- ELEMENTS DE DIAGNOSTIC ET ORGANISATION DES DIFFERENTS TEMPS**

L'analyse des besoins sociaux permet à partir de données sociologiques et démographiques d'avoir une bonne connaissance du territoire et de l'évolution des besoins.

La nouvelle organisation des temps scolaire sur quatre jours en septembre 2018 a eu peu d'incidence sur la fréquentation des garderies.

A l'inverse, le comportement des familles s'est modifié le mercredi : Les accueils de Loisirs doivent faire face à des demandes très diversifiées, demande d'un accueil ponctuel ou en complément d'autres modes de garde (notamment familiaux ou à domicile).

## QUELQUES CHIFFRES

<b><i>Composition des Familles</i></b>  ✓ 17 072 familles avec des enfants de moins de 25 ans sur la commune en 2014. ✓ Accroissement du nombre de familles mono-parentales : 31,3 % en 2014 contre 28,9 % en 2010. ✓ 19 383 enfants entre 0 et 14 ans sur la commune (2015). ✓ 1 491 naissances enregistrées en 2017. ✓ 3 916 enfants de moins de 3 ans (2011).	<b><i>Temps Scolaire et Périscolaire</i></b>  ✓ 9 600 enfants inscrits dans les Ecoles: - 3 600 en maternelle - 6 000 en élémentaires ✓ 320 agents des écoles présents chaque jour ✓ 8 500 enfants inscrits à la cantine ✓ des ateliers bulle et poivre dans chaque école élémentaire ✓ 166 intervenants périscolaires ✓ 1 700 enfants accueillis en garderie le matin, 3 000 le soir
<b><i>Offre d'accueil et de loisirs sans hébergement</i></b>  ✓ 15 Accueils sur le territoire communal ✓ 1 486 places au 1er janvier 2019	<b><i>Dispositifs et Actions</i></b>  De nombreux dispositifs existent et cohabitent. Certains se créent d'autres évoluent (voir document en annexe)

La dernière organisation qui a été adoptée à la rentrée scolaire 2018-2019 a redéfini les temps scolaires et périscolaires de la manière suivante :

Lundi, Mardi, Jeudi, vendredi :

07h30 à 08h30 : Temps d'accueil

08h30 à 11h30 : Temps d'enseignement

11h30 à 13h30 : Temps de restauration et temps libre

13h30 à 16h30 : Temps d'enseignement

16h30 à 17h45 : Temps d'accueil

Si la répartition des temps peut être comparée à celle mise en place sur une période antérieure, de nouvelles contraintes exogènes sont apparues en très peu de temps et ont engendré des conséquences inexorables sur les organisations :

- Application du Plan Vigipirate,
- Rapport de la Chambre Régionale de la cour des comptes sur le temps de travail des agents,

- Signature du pacte financier avec l'état qui contraint les dépenses de fonctionnement
- Evolution de la demande des familles en matière de modes de garde, d'éducation, et de restauration etc..
- Elaboration par le gouvernement de la loi "pour une école de la confiance" et du "plan mercredi"

En fonction de ces nouvelles contraintes, la ville d'Aix s'est donnée du temps pour consulter ses partenaires ainsi que l'ensemble des acteurs éducatifs sur ces évolutions afin de déterminer des objectifs qui soient partagés. Cette consultation a été menée durant le 1er semestre 2019 et a donné lieu à des comptes rendus dont une synthèse est présentée en annexe.

Plusieurs actions ont été menées en 2018/2019 dont :

- ✓ La nouvelle organisation des temps scolaires sur 4 jours
- ✓ Le déploiement du dispositif Coup de pouce le mercredi matin
- ✓ La réouverture des ALSH le mercredi matin
- ✓ La préparation d'une Charte des collaborations
- ✓ La mise en œuvre de la Charte Qualité du Plan Mercredi
- ✓ La réflexion sur les ambitions éducatives de la Ville

## **II- PILOTAGE, COORDINATION ET SUIVI**

Le PEdT est un projet, une ambition partagée par tous les acteurs de la Communauté Educative pour tendre vers une cohérence et une complémentarité des différents temps de vie de l'enfant.

La Ville coordonne le PEDT et le Plan Mercredi avec l'ensemble des partenaires et représentants de la Communauté Educative. Le pilotage s'organise autour de différentes instances.

Le comité de pilotage composé des partenaires institutionnels, internes à la Ville et associatifs partagent les axes et objectifs éducatifs qui sont déclinés sur chaque temps scolaire, périscolaire et extra-scolaire.

Cette démarche est relayée dans les groupes de travail et les transversalités qui se créent autour de projets communs pour donner une nouvelle dynamique et développer la cohérence entre acteurs et actions.

Des réunions d'information et des ateliers d'échange sont proposés aux représentants de l'ensemble des acteurs éducatifs : enseignants, associations et gestionnaires d'ALSH, agents municipaux et parents.

Les conseils d'écoles sont également sollicités pour développer les partenariats avec les gestionnaires de structures d'accueil collectif de mineurs.

Dans le cadre de la mise en place et du suivi de la Charte Qualité "Plan mercredi", toutes ces collaborations sont développées avec l'Éducation Nationale pour tenir compte des axes suivants :

- La complémentarité et la cohérence éducative des différents temps de l'enfant (scolaire, périscolaire et familial),
- L'accueil de tous les publics (handicap, mixité sociale...),
- La mise en valeur de la richesse des territoires (ancrage territorial),
- Le développement d'activités éducatives de qualité.

La Commission d'Observation des Rythmes Scolaires (CORS), gérée par le comité de la Caisse des Écoles, est un espace de dialogue et de suivi entre tous les acteurs de la communauté éducative. Cette instance a pour rôle d'analyser et de rendre un avis sur l'organisation des temps, les activités proposées, leur cohérence et leur intérêt pour les enfants.

### **III- AMBITIONS, AXES PRIORITAIRES ET OBJECTIFS EDUCATIFS**

Les axes et objectifs éducatifs ont été co-construits lors des rencontres entre la Commission d'Observation des Rythmes scolaires et les différents partenaires puis présentés en Comité de Pilotage.

Les ambitions partagées par tous les acteurs sont de :

- Favoriser la réussite scolaire, l'épanouissement et le développement personnel de l'enfant
- Aider à la construction des citoyens de demain
- Conforter la communication et le dialogue avec la Communauté Educative
- Déployer une offre de qualité, cohérente et partagée sur les différents temps scolaires, périscolaires et extrascolaires

Chaque ambition est traduite en objectifs éducatifs et déclinée en actions menées ou projets en cours. Ces actions et projets seront recensés de septembre à octobre pour une mise en œuvre et un accompagnement dès novembre.

#### 1/ Favoriser la réussite scolaire, l'épanouissement, le développement personnel de l'enfant et respecter sa singularité :

- ✓ En renforçant l'apprentissage des savoirs fondamentaux: lire, écrire, compter et respecter autrui
- ✓ En luttant contre les inégalités et favoriser l'accessibilité de tous à tout
- ✓ En mettant en cohérence les actions sur les différents temps

- ✓ En coordonnant les dispositifs d'accompagnement scolaire
- ✓ En développant l'autonomie, la curiosité

*Exemples d'actions développées et projets en cours :*

- *Accompagnement scolaire et déploiement du dispositif "Coup de pouce" le mercredi*
- *Enseignements artistique et culturel (EAC)*
- *Propositions et accompagnement d'actions partagées scolaire, périscolaire, extra scolaire*
- *Autonomie et comportement à table*

2/ Accompagner la construction des citoyens de demain - Apprendre à vivre ensemble et accueillir les différences :

- ✓ En développant les actions citoyennes et la participation à la vie locale
- ✓ En transmettant les valeurs de la République
- ✓ En sensibilisant à l'environnement et à l'écologie
- ✓ En favorisant l'inclusion
- ✓ En tissant des liens intergénérationnels

*Exemples d'actions développées et projets en cours :*

- *Projet des serres municipales et des jardins-potagers partagés*
- *Mois éco citoyen*
- *Recrutement commun Ville / Education Nationale des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap*
- *Rencontres InterGénérationnelles*
- *Dispositif Passeport Citoyen*
- *Actions de sensibilisation à partir de la création avec un illustrateur professionnel d'une BD sur le bien vivre ensemble dans l'école*
- *Refonte des règlements intérieurs*

3/ Améliorer la communication et le dialogue avec l'ensemble de la Communauté Educative :

- ✓ En favorisant la co-éducation
- ✓ En assurant une meilleure lisibilité de l'offre et des actions existantes sur le territoire
- ✓ En facilitant les échanges entre enseignants, associations et porteurs de projets,
- ✓ En incluant les parents dans la réflexion sur les besoins des enfants
- ✓ En travaillant sur la parentalité

*Exemples d'actions développées et projets en cours :*

- Expérimentation d'une nouvelle organisation dans les écoles (Référént de secteur, charte des collaborations, bonnes pratiques)
- Recensement des dispositifs et actions par thématique
- Partage des projets d'écoles et projets éducatifs ALSH et mise en place d'outils pour améliorer les échanges et les relations entre les acteurs éducatifs
- Plan Local de la Santé Publique
- Réunion des Parents d'Elèves début juillet 2019

#### 4/ Prendre en compte le bien-être et le plaisir de l'enfant en respectant son rythme et en déployant une offre de qualité

- ✓ Assurer une cohérence et une complémentarité éducative des différents temps scolaires, périscolaires, extra scolaires et familiaux
- ✓ Mieux communiquer par des supports adaptés
- ✓ Intégrer les éléments de la charte qualité dans toutes les actions menées
- ✓ Utiliser les richesses du territoire: culture, sportif, maillage associatif...
- ✓ Organiser des temps forts

*Exemples d'actions développées et projets en cours :*

- *EAC, dispositif pass'sport, conservatoire, bibliothèques, musées, associations sportives etc...*
- *BAFA Citoyen*
- *Référént de secteur, Référént ALSH, réussite éducative*
- *Journée du pass'sport, fête des ALSH, Carnaval, Grande Lessive*

## **IV- PLAN MERCREDI ET CHARTE QUALITE**

Le plan mercredi Ville d'Aix-en-Provence repose sur:

- des accueils de loisirs éducatifs (ALSH), accompagnés en termes de qualité, d'actions et de sorties proposées aux enfants
- des offres éducatives riches, plurielles et diversifiée du type culturel sportif, environnemental, réussite scolaire... en lien avec de nombreux partenaires: musées, conservatoire, clubs sportifs...

4 objectifs :

- S'inscrire dans les axes et ambitions prioritaires définis
- Décliner un projet global et cohérent pour l'ensemble des mercredis
- Intégrer les éléments de la Charte Qualité
- Valoriser les ressources locales

Le déploiement de la charte qualité permet de procéder à un état lieux des actions déjà entreprises, et d'établir une feuille de route (cf tableau en annexe) pour améliorer les projets des structures et les conditions d'accueil sur les axes suivants :

- Complémentarité et cohérence éducative des différents temps de l'enfant.
- Accueil de tous les publics (handicap, mixité sociale).
- Mise en valeur de la richesse des territoires.
- Le développement d'activités éducatives

Tous les gestionnaires ALSH sont invités à se présenter lors des conseils d'école et à travailler sur la mise en cohérence du projet d'école et du projet éducatif de l'ALSH. Les gestionnaires ALSH font l'objet d'une mutualisation de locaux, mais seulement deux mutualisent également le matériel (expérimentation en cours). Ils font également tous l'objet d'un suivi et de mise en place de procédures concernant les locaux (état des lieux, cuisine satellite, ménage...)

L'ensemble des gestionnaires développent une politique d'information des familles sur les activités proposées, les projets pédagogiques, le fonctionnement de l'ALSH et veillent à la mixité sociale des publics en proposant une tarification progressive (7 gestionnaires sont conventionnés LEA).

Les activités proposées sont conçues dans une logique de loisirs et de découverte, comme le montre la diversité des partenariats développés : Musées, Hôtel de Caumont, Grand Théâtre de Provence, Camp des Milles, Cité du Livre, Piscines, The camp.... Ces activités, cohérentes et au service d'un projet pédagogique continu sur l'année, aboutissent à une réalisation finale de restitution. La participation est basée sur le principe du libre-choix de l'enfant.

Dans le cadre du BAFA Citoyen, les nouveaux animateurs du territoire seront formés au développement durable, à la citoyenneté et à d'autres activités en lien avec différents partenaires (conservatoire, culture...).

Des rencontres régulières entre la Ville, les gestionnaires d'ALSH et l'ensemble des partenaires permettent d'assurer une coordination et un travail transversal par thématique au bénéfice des enfants.

## **CONCLUSION**

Dans un contexte budgétaire contraint marqué par le pacte financier et la baisse des dotations de l'Etat, la Ville d'Aix-en-Provence s'investit pour que les enfants et les jeunes puissent s'épanouir et se construire dans un cadre riche et cohérent.

Avec ses partenaires, la Ville souhaite poursuivre l'ensemble des objectifs fixés et développer dans le domaine éducatif des projets concertés et partagés.